



L'enseignement de l'histoire du Québec

Rapport d'étude
Mars 2012

Leger
MARKETING

L'intelligence Marketing

Léger
MARKETING

- Léger Marketing est la plus importante firme de recherche marketing et de sondages à propriété canadienne avec plus de 600 professionnels travaillant à ses bureaux au Canada et aux États-Unis.
- Léger Marketing est le partenaire nord-américain du plus important réseau mondial de recherche Worldwide Independent Network (WIN) of Market Research.



WIN
Worldwide
Independent Network
Of Market Research

CONTEXTE ET OBJECTIFS



contexte
objectifs
contexte
objectifs



CONTEXTE ET OBJECTIFS

La Fondation Lionel-Groulx a mandaté Léger Marketing afin de réaliser une étude auprès de la population québécoise portant sur la perception de l'enseignement de l'histoire dans le réseau scolaire.

De façon plus spécifique, l'étude visait à mesurer les éléments suivants:

- La satisfaction à l'égard de l'enseignement de l'histoire du Québec tel que pratiqué actuellement;
- L'importance accordée à l'enseignement de l'histoire du Québec;
- L'importance accordée à l'apprentissage des moments-clés et personnages-clés de l'histoire du Québec;
- La qualité perçue de la formation des maîtres en histoire du Québec;
- L'importance perçue de la recherche et de l'enseignement en histoire politique du Québec.



MÉTHODOLOGIE



MÉTHODOLOGIE

6

La présente étude a été réalisée par sondage Internet auprès d'un échantillon représentatif de 912 Québécois(e)s. Les entrevues ont été effectuées les 21 et 22 mars 2012.

À l'aide des plus récentes données de Statistique Canada, les résultats ont été pondérés selon le sexe, l'âge, les régions et la langue maternelle afin de rendre l'échantillon représentatif de l'ensemble de la population adulte du Québec.

Finalement, un échantillon probabiliste de cette taille comporterait une marge d'erreur maximale de +/- 3,3%, et ce, 19 fois sur 20. Les répondants à cette étude ont été

sélectionnés aléatoirement à partir du panel Internet LégerWeb, comprenant plus de 400 000 ménages canadiens selon un procédé de stratification des listes d'invitation assurant la représentativité optimale des répondants. Les panélistes ont été recrutés à partir des enquêtes téléphoniques aléatoires de Léger Marketing. De nombreux contrôles de qualité assurent la représentativité et la fiabilité des sondages Léger Marketing issus de son panel d'internautes.

En raison des chiffres arrondis, les totaux peuvent être différents de 100%.

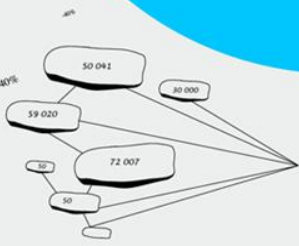
2005	25%
2006	35%
2007	36%
2008	48%
2009	55%
2010	80%
2011	85%



+40%

+10%

+30%



ANALYSE DÉTAILLÉE DES RÉSULTATS



ANALYSE DES RÉSULTATS DÉTAILLÉS

8

LA PERCEPTION DU NOMBRE DE COURS D'HISTOIRE

Dans l'ensemble, moins du quart des personnes interrogées (24%) sont d'avis que le nombre de cours d'histoire actuellement enseignés dans le système scolaire est suffisant. Une proportion de 52% juge au contraire le nombre de cours d'histoire insuffisant, tandis que 23% sont sans opinion.

Les francophones (59%) sont proportionnellement plus nombreux que les non-francophones (27%) à trouver insuffisant le nombre de cours d'histoire du Québec enseigné.

Les personnes âgées de 55 ans ou plus sont également plus nombreuses, en proportion, à trouver que l'on enseigne un nombre insuffisant de cours d'histoire du Québec (61%).

Question — Croyez-vous qu'on enseigne un nombre suffisant de cours d'histoire du Québec dans le système scolaire (primaire et secondaire) ?

	Total (n=912)	Francophones (n=769)	Non-Francophones (n=143)
Oui, suffisant	24%	20%	40%
Non, pas suffisant	52%	59%	27%
Ne sait pas / Refus	23%	21%	33%



ANALYSE DES RÉSULTATS DÉTAILLÉS

9

LA SATISFACTION ENVERS L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE

Un peu plus du tiers des personnes interrogées, soit 35%, se disent satisfaites de la qualité de l'enseignement de l'histoire, alors que 44% sont insatisfaits. Chez les francophones, le taux de satisfaction est de 32%, comparativement à 46% chez les non-francophones.

Le taux de satisfaction à l'endroit de la qualité de l'enseignement de l'histoire est plus élevé chez les

personnes possédant les caractéristiques suivantes: les femmes (39%), 18 à 24 ans (63%), 25 à 34 ans (49%), scolarité de niveau collégial (42%).

Le taux d'insatisfaction est pour sa part plus élevé chez les hommes (48%), les personnes âgées de 55 ans ou plus (53%), les personnes ayant une scolarité de niveau universitaire (50%).

Question — Indépendamment de votre opinion quant au nombre de cours d'histoire du Québec qui sont donnés, êtes-vous satisfait ou non de la qualité de l'enseignement de l'histoire du Québec dans le réseau scolaire ?

	Total (n=912)	Francophones (n=769)	Non- Francophones (n=143)
TOTAL SATISFAIT	35%	32%	48%
Très satisfait	6%	3%	17%
Assez satisfait	30%	29%	31%
TOTAL INSATISFAIT	44%	48%	28%
Plutôt insatisfait	31%	34%	21%
Très insatisfait	13%	14%	7%
Ne sait pas / Refus	21%	21%	25%



ANALYSE DES RÉSULTATS DÉTAILLÉS

10

L'IMPORTANCE DES GRANDS MOMENTS ET GRANDS PERSONNAGES DE L'HISTOIRE DU QUÉBEC

Près de neuf personnes sur dix (87%) considèrent important qu'à la fin de leur cours secondaire, les élèves québécois aient acquis une bonne connaissance des grands moments et des grands personnages de l'histoire du Québec.

L'opinion des francophones et des non-francophones est similaire sur cette question, si ce n'est que les francophones sont sensiblement plus nombreux à estimer que cela est « très important ». Les personnes âgées de 55 ans ou plus (57%) et celles ayant une scolarité de niveau universitaire (56%) sont également plus nombreuses à avoir mentionné que cela était « très important ».

Question — Croyez-vous important ou non, qu'à la fin de leur cours secondaire, les élèves québécois aient une bonne connaissance des grands moments et des grands personnages de l'histoire du Québec ?

	Total (n=912)	Francophones (n=769)	Non-Francophones (n=143)
TOTAL IMPORTANT	87%	88%	83%
Très important	48%	50%	39%
Assez important	39%	38%	44%
TOTAL PAS IMPORTANT	10%	10%	11%
Peu important	8%	8%	9%
Pas du tout important	1%	1%	2%
Ne sait pas / Refus	3%	2%	6%



ANALYSE DES RÉSULTATS DÉTAILLÉS

11

LA PERCEPTION DE LA FORMATION DES MAÎTRES

À peine plus d'une personne sur quatre (26%) croit que les dix cours d'histoire dispensés aux futurs enseignants d'histoire dans le cadre de leur formation universitaire sont suffisants, tandis que 58% sont d'avis contraire.

Les francophones (65%) sont plus nombreux que les non-francophones (52%), en proportion, à juger ce nombre insuffisant.

Il en va de même pour les personnes âgées de 55 ans ou plus (65%).

Question — Dans le cadre de leur formation universitaire en enseignement, les futurs professeurs d'histoire au secondaire suivent 10 cours sur 30 en histoire, dont 2 à 3 en histoire du Québec et du Canada. Selon vous est-ce suffisant ou non ?

	Total (n=912)	Francophones (n=769)	Non-Francophones (n=143)
Oui, suffisant	26%	19%	52%
Non, pas suffisant	58%	65%	33%
Ne sait pas / Refus	16%	16%	15%



ANALYSE DES RÉSULTATS DÉTAILLÉS

12

L'IMPORTANCE D'UN COURS D'HISTOIRE OBLIGATOIRE AU CÉGEP

Près de huit personnes sur dix (79%) estiment qu'il serait important qu'un cours obligatoire d'histoire du Québec fasse partie du cheminement de tous les étudiants de cégep.

Les francophones (79%) sont plus nombreux que les non-francophones (53%) à trouver cela important.

Aussi, les personnes âgées de 55 ans ou plus (88%) et les personnes ayant une scolarité de niveau primaire ou secondaire (78%), sont proportionnellement plus nombreux à considérer important qu'un cours obligatoire d'histoire du Québec soit donné à tous les étudiants de cégep.

Question — Croyez-vous important ou non, qu'un cours obligatoire d'histoire du Québec fasse partie du cheminement de tous les étudiants de cégep ?

	Total (n=912)	Francophones (n=769)	Non- Francophones (n=143)
TOTAL IMPORTANT	73%	79%	53%
Très important	35%	38%	23%
Assez important	38%	41%	30%
TOTAL PAS IMPORTANT	24%	19%	43%
Peu important	16%	14%	23%
Pas du tout important	8%	5%	20%
Ne sait pas / Refus	2%	2%	5%



ANALYSE DES RÉSULTATS DÉTAILLÉS

13

L'IMPORTANCE DE LA RECHERCHE ET DE L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE POLITIQUE DU QUÉBEC

La moitié des personnes interrogées (49%) croient que les départements d'histoire dans les universités devraient faire de l'enseignement et de la recherche en histoire politique du Québec une de leurs priorités.

Chez les francophones, 54% partagent cet avis, comparativement à 30% chez les non-francophones.

Les personnes âgées de 55 ans ou plus sont également plus nombreuses, en proportion, à soutenir cette opinion (61%).

Question — Croyez-vous que les départements d'histoire dans les universités devraient faire de l'enseignement et de la recherche en histoire politique du Québec une de leurs priorités ?

	Total (n=912)	Francophones (n=769)	Non-Francophones (n=143)
Oui	49%	54%	30%
Non	28%	23%	49%
Ne sait pas / Refus	23%	24%	21%

